

# Modèle de stratégies et d'approches de retour à l'école pour les difficultés cognitives et/ou émotionnelles/comportementales

## Modèle de stratégies et d'approches pour les difficultés cognitives

---

| Symptômes post-commotionnels | Impact sur l'apprentissage de l'élève | Stratégies et/ou approches possibles | | ----- | ----- | ----- | | Maux de tête et fatigue | Concentration réduite, difficulté à prêter attention ou à accomplir des tâches multiples |

- Donner des instructions claires (par exemple, simplifier les consignes, demander à l'élève de répéter les consignes à l'enseignant)
- Permettre à l'élève de prendre des pauses fréquentes, ou de retourner à l'école graduellement (par exemple, 1 à 2 heures, demi-journées, commencer plus tard)
- Minimiser les distractions (par exemple, éloigner l'élève de la lumière vive ou des zones bruyantes)
- Réduire le matériel sur le pupitre de l'élève ou dans l'aire de travail pour éviter les distractions
- Fournir des évaluations adaptées (par exemple, donner un examen oral, permettre à l'élève de dicter ses réponses aux questions lors d'exercices ou d'examens, fournir l'accès à la technologie)

| | Troubles de mémoire ou de vitesse de traitement cérébral | Difficultés à retenir l'information nouvelle, à se souvenir des consignes, à accéder à l'information apprise |

- Fournir un agenda et prioriser les tâches
- Fournir des aides/directives visuelles et des tableaux de présentation (par exemple, références visuelles, signaux non-verbaux)
- Diviser les tâches plus longues en plus petites
- Remettre à l'élève une copie des notes du cours
- Fournir l'accès à la technologie
- Répéter les consignes
- Offrir d'autres méthodes pour démontrer les habiletés de l'élève

| | Difficultés à prêter attention ou à se concentrer | Concentration limitée sur le travail scolaire et

Difficultés à effectuer la charge de travail scolaire ordinaire ou à satisfaire aux exigences |

- Coordonner les travaux et les projets avec tous les enseignants
- Utiliser un planificateur/agenda pour gérer et inscrire les devoirs et les travaux chaque jour/semaine
- Réduire ou prioriser les devoirs, les travaux et les projets
- Prolonger les délais ou les décomposer en tâches
- Permettre d'utiliser les notes prises par un(e) camarade
- Modifier les travaux et/ou les examens
- Vérifier régulièrement le niveau de compréhension
- Limiter les examens à un seul par jour et prévoir du temps supplémentaire et/ou un endroit tranquille

|

*Adaptation du texte de Davis GA, Purcell LK. The evaluation and management of acute concussion differs in young children. Br J Sports Med. Publié d'abord en ligne (en anglais seulement) le 23 avril 2013 doi:10.1136/bjsports-2012-092132*

## **Modèle de stratégies et d'approches pour les difficultés émotionnelles/comportementales**

---

| Symptômes post-commotionnels | Impact sur l'apprentissage de l'élève | Stratégies et/ou approches possibles | | ----- | ----- | ----- | | Anxiété | Attention/concentration réduite, et Surmenage pour ne pas prendre de retard |

- Informer l'élève de tout changement dans l'horaire de la journée
- Modifier l'horaire de l'élève pour éviter la fatigue (par exemple, périodes de 1 à 2 heures, demi-journées, journées complètes)
- Augmenter les pauses durant la journée scolaire
- Donner à l'élève du temps pour se préparer avant de répondre aux questions

| Irritabilité ou frustration | Comportement inapproprié ou impulsif en classe |

- Encourager les enseignants à utiliser des stratégies et des approches uniformes, et Reconnaître et sympathiser avec la frustration, la colère ou l'emportement émotif, le cas échéant
- Renforcer les comportements positifs
- Fournir structure et cohérence chaque jour
- Préparer l'élève aux changements et aux transitions

- Fixer des attentes raisonnables
- Anticiper et retirer l'élève d'une situation problématique (sans que ce soit une punition)

| | Sensibilité à la lumière/au bruit | Difficultés à travailler en salle de classe (par exemple, lumière, bruit) |

- Prévoir un lieu de travail adapté (par exemple, éloigner l'élève de la fenêtre ou des camarades dérangeants, approcher de l'enseignant ou jumeler avec un(e) camarade, préconiser le silence)
- Prévoir, si possible, un éclairage adapté (par exemple éclairage localisé, pièce sombre)
- Réduire le bruit ambiant
- Proposer d'autres lieux de travail (par exemple, bureau distinct, cubicule d'étude)
- Éviter les endroits achalandés et bruyants comme les réunions au gymnase et les corridors en période de pointe
- Permettre à l'élève de dîner dans un endroit calme avec quelques amis, et Fournir, si possible, des bouchons/écouteurs, verres fumés

| | Dépression/retrait | Retrait des activités scolaires ou sociales |

- Prévoir des activités de socialisation en classe/durant la journée scolaire
- Jumeler l'élève pour effectuer des travaux ou des activités

|

*Adaptation du texte de Davis GA, Purcell LK. The evaluation and management of acute concussion differs in young children. Br J Sports Med. Publié d'abord en ligne (en anglais seulement) le 23 avril 2013 doi:10.1136/bjsports-2012-092132*

**Veillez noter :** « Comparativement aux élèves plus âgés, les enfants du niveau élémentaire sont plus sujets à se plaindre de problèmes physiques ou à exhiber des troubles de comportement lorsqu'ils souffrent de surcharge cognitive, de fatigue et d'autres symptômes de commotion cérébrale. »